

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orłat Lwowskich w Opolu**

**ROK SZKOLNY 2022 / 2023**

## **Podstawy prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 53 ust.3, art.70 ust.1, art.72).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z póź. zmianami).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r., poz. 59, art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3).
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 875).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r., poz. 649).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 r., poz. 1451).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 r., poz. 1578).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1627).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1651).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1656).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
20. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu.
21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **Wprowadzenie**

Celem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o wartości uniwersalne. Program zakłada spójność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność nauczania z wychowaniem. Program wychowawczo – profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wychowanie estetyczne i zdrowotne, pogłębianie świadomości ekologicznej, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Uczniowie i rodzice mają możliwość postrzegać szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, takich jak:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie społecznej i rówieśniczej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,

- inspirowanie uczniów do działań o charakterze twórczym oraz do własnego rozwoju,
- włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku lokalnym,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie zagrożeniom, przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazywanie wartości płynących z relacji koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i kształtowanie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów.

## **Sylwetka absolwenta**

Naszym założeniem jest, aby w uczniach naszej szkoły rozwijać określone cechy i postawy. Właściwości tego „ideału wychowawczego” są efektem naszego myślenia o dziecku jako podmiocie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych oraz rozumienia jego natury i zindywidualizowanych potrzeb. Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował takie cechy jak:

- 1) **Odpowiedzialność:** uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, pomyśli o skutkach swojego działania, potrafi przyznać się do błędu, wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji, zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 2) **Samodzielność:** samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych.
- 3) **Dociekliwość:** uczeń potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie, dostrzega złożoność problemów, chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- 4) **Uczciwość:** dotrzymuje danego słowa, rzetelnie wykonuje zadania, rozumie czym jest odwaga cywilna, potrafi być lojalny, mówi prawdę.
- 5) **Tolerancja:** uczeń akceptuje różnice między ludźmi, szanuje uczucia innych.

6) Wrażliwość: niesie pomoc, stara się zrozumieć problemy innych.

7) Kultura osobista: zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich, potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia, dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

## **Diagnoza potrzeb**

W czerwcu roku szkolnego 2021/2022 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo - profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Zatem program został opracowany na podstawie: 1) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego, realizowanego w roku 2021/2022; 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; 3) analiz prac zespołów wychowawczych i przedmiotowych i sformułowanych przez nie wniosków; 4) pozostałych dokumentów o charakterze informacyjnym, znajdujących się w zasobach szkoły.

## **Organizacyjne założenia programu**

- Program wychowawczo - profilaktyczny realizują nauczyciele, przy współdziałaniu podmiotów zewnętrznych.
- Realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmuje wszystkich uczniów, poprzez podejmowanie zintegrowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w trakcie aktywności uczniów mającej charakter zorganizowany.
- Bazując na założeniach Programu wychowawczo – profilaktycznego tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczych i profilaktycznych, który dostosowany jest do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej uczniów w danej klasie.
- Zakłada się, że Program wychowawczo – profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym, w zależności od potrzeb może on ulegać koniecznym, bieżącym modyfikacjom.

### **Zadania realizowane przez wychowawców klas i nauczycieli**

- Zapoznają uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie ich bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów poza teren szkoły.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem podejmują działania w zakresie realizacji różnych form pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów.
- Rozwijają zdolności uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.
- Udzielają pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane zindywidualizowanych potrzeb uczniów.

- Informują rodziców/opiekunów prawnych o potrzebach związanych z przewyższaniem trudności w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców/opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, a w szczególności - poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach działania Samorządu szkolnego i wolontariatu.

### **Zasady współpracy z rodzicami w zakresie podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach szkoły poprzez uczestnictwo następujących działaniach poprzez:

- współtworzenie Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i występujących przyczyn trudności,



- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np.: przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym).

### Zakres podejmowanych działań

| L.p.                                | Zadania szkoły  | Działania – realizowane treści   | Odpowiedzialni                       | Termin realizacji  |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| <b>ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b> |   |  |                                      |  |
| 1.                                  | <b>Wdrażanie i utrwalanie zasad związanych z zachowaniami bezpiecznymi „Bezpieczna szkoła”.</b> | Stosowanie zapisów “Szkolnego zestawu procedur”.   | wszyscy nauczyciele                  | cały rok   |
| 2.                                  |   | Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie pandemii Covid-19 – zalecenia MEiN, GIS. | wszyscy nauczyciele                  | cały rok   |
| 3.                                  |   | Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami.      | zgodnie z planem dyżurów             | cały rok   |
| 4.                                  |   | Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja.                      | B. Szydłowska, nauczyciele świetlicy | cały rok   |
| 5.                                  |   | Utrwalenie znajomości zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym poza szkołą.                   | wychowawcy,<br>A. Malec              | wrzesień, treści z podstawy programowej, w razie potrzeb |
| 6.                                  |   | „Bezpieczna droga do szkoły” – zajęcia w formie pogadanki dla klas I.                      | pracownicy Policji                   | wrzesień   |

|     |   |   |   |                            |
|-----|---|---|---|----------------------------|
| 7.  |   | Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | nauczyciele wspomagający,<br>M. Garbiec,<br>A. Skotnicka-Husiak | wrzesień, w razie potrzeb  |
| 8.  | <b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</b> | Udział w rajdach, wycieczkach, zielonych szkołach.  | wychowawcy, opiekunowie   | cały rok                   |
| 9.  |   | Koło turystyczne – zgodnie z programem.   | M. Lisowska   | cały rok                   |
| 10. |   | Dni edukacji zdrowotnej - Światowy Dzień Zdrowia.   | M. Michalska,<br>wychowawcy                                     | kwiecień                   |
| 11. |   | Konkursy plastyczne dotyczące profilaktyki zdrowotnej dla klas I-IV.  | wychowawcy  | 2 półrocze                 |
| 12. |   | Warsztaty pod hasłem „Piramida żywności” dla klas I-III.  | wychowawcy  | 2 półrocze                 |
| 13. |   | Realizacja programu wychowawczego „Zasady zdrowego odżywiania dla rodziców uczniów klas I – III - spotkanie z dietetykiem.  | wychowawcy  | 1 półrocze                 |
| 14. |   | Warsztaty kulinarne „Kuchciki” dla klas I-III.  | B. Szydłowska, K. Duda  | cały rok                   |
| 15. |   | Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach dodatkowych realizowanych w szkole, klubach sportowych zakresie własnym.    | nauczyciele wychowania fizycznego                               | cały rok                   |
| 16. |   | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.   | nauczyciele wychowania fizycznego                               | cały rok                   |
| 17. |   | <b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b>   | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.                             | wychowawcy,<br>M. Lisowska |
| 18. | Pielęgnacja ogródka zielnego.   |   | M. Łęgowska   | kwiecień-<br>październik   |
| 19. | Wdrażanie do prawidłowego segregowania śmieci, zbieranie nakrętek, uczniowie klas I-III.        |   | wychowawcy  | cały rok                   |
| 20. | Międzyszkolny konkurs plastyczno – techniczny   |   | A. Malec  | grudzień                   |

|  |  |  |                                    |                          |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|
|  |  | „Ozdoba choinkowa z naturalnych materiałów”.   |                                    |                          |
| 21.  |  | Zajęcia w ramach „Ścieżki przyrodniczej” – uczniowie klas IV.  | nauczyciele przyrody               | październik              |
| 22.  | <b>Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b>       | Działania nauczycieli nakierowane na ucznia podczas lekcji, zajęć dodatkowych, zawodów, konkursów w celu rozwijania zainteresowań dziedziną wiedzy.  | wszyscy nauczyciele                | cały rok                 |
| 23.  |  | Dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia, motywowanie, wzmacnianie.   | wszyscy nauczyciele                | cały rok                 |
|  |  | Zajęcia warsztatowe dla klas VII- VIII na temat profilaktyki zdrowia psychicznego.   | A. Skotnicka-Husiak                | październik-<br>listopad |
| 24.  | <b>Dostarczenie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.</b>   | Zakres tematyczny realizowany w ramach przedmiotu – Wychowanie do życia w rodzinie.  | I. Dekiela,<br>M. Łęgowska         | 1/2 półrocze             |
| 25.  |  | Zakres tematyczny realizowany w ramach przedmiotu – Biologia.  | M. Łęgowska                        | 2 półrocze               |
| 26.  |  | Spotkanie dla uczniów klas VII-VIII z osobami zajmującymi się tematyką zdrowotną.  | M. Olchowska-Szpała                | 2 półrocze               |
| <b>REALIZACJA ZAŁOŻEŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ</b> |  |  |                                    |                          |
| 27.  | <b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</b> | Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.<br>Uwzględnianie zaleceń sformułowanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne w orzeczeniach i opiniach.           | wszyscy nauczyciele,<br>M. Garbiec | cały rok                 |
| 28.  |  | Działania zespołu psychologiczno – pedagogicznego oraz zespołu nauczycieli wspomagających w celu podniesienia efektywności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych. | członkowie zespołów                | cały rok                 |
| 29.  |  | Organizacja spotkań zespołów powołanych do   | członkowie zespołów                | wrzesień/czerwiec        |

|   |  |   |   |                           |
|---|--|---|---|---------------------------|
|   |  | opracowania: WOPFU, IPE-T.  |   |                           |
| 30.   |  | Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, realizacja zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.  | nauczyciele realizujący zajęcia, wychowawcy, M. Garbiec | wrzesień                  |
| 31.   |  | Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych w celu ukierunkowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej.  | wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak             | cały rok                  |
| 32.   |  | Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.  | M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak                         | cały rok                  |
| 33.   |  | Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Kuratorzy zawodowi i społeczni. | wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak             | cały rok                  |
| <b>RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b> |  |   |   |                           |
| 34.   | <b>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.</b> | Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, pracowni lekcyjnych.  | wychowawcy  | cały rok                  |
| 35.   |  | Zasady zachowania na lekcji i podczas przerw. Zawieranie kontraktów dotyczących reguł współpracy podczas lekcji i przerw.   | wychowawcy  | cały rok, w razie potrzeb |
| 36.   | <b>Kształtowanie umiejętności wyrażania</b>                                    | Zajęcia profilaktyczno - wychowawczej " Spójrz Inaczej" z wybranymi klasami I-VII.  | A. Skotnicka-Husiak                                     | 2 półrocze                |
| 37.   |  | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-  | M. Garbiec, J. Junosza-                                 | cały rok                  |

|     |   |  |   |                          |
|-----|---|--|---|--------------------------|
|     | <b>emocji oraz ich rozumienia.</b>  | społeczne.   | Grochowska  |                          |
| 38. |   | Modelowanie zachowań uczniów poprzez właściwe reakcje nauczycieli w sytuacjach wymagających interwencji.   | wychowawcy,<br>M. Garbiec,<br>A. Skotnicka-Husiak | cały rok                 |
|     |   | „Szyjemy dobro – sztuka emocji”  | A. Gawinowska, A. Waleska                         |                          |
| 39. | <b>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych stanowiących podstawę prawidłowych relacji.</b>  | Zajęcia integracyjne dla klas I ułatwiające adaptację uczniów w nowym środowisku szkolnym.   | A. Skotnicka-Husiak                               | wrzesień                 |
| 40. |   | Zajęcia integracyjne dla klas IV ułatwiające uczniom przejście na nowy etap edukacyjny.  | A. Skotnicka-Husiak                               | wrzesień-<br>październik |
| 41. |   | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.   | M. Garbiec, J. Junosza-Grochowska                 | cały rok                 |
| 42. | <b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania i efektywnej współpracy. Rozwijanie działań wolontariackich.</b> | Diagnoza z wykorzystaniem techniki „Plebiscyt życzliwości i niechęci” w celu ustalenia dynamiki relacji wewnątrzgrupowych. Warsztaty dotyczące zasad prawidłowej komunikacji. Działania skierowane do uczniów klas II - VII. | M. Garbiec  | 1/2 półrocze             |
| 43. |   | Zajęcia z doradztwa zawodowego.  | A. Skotnicka-Husiak                               | 1/2 półrocze             |
| 44. |   | Organizowanie imprez klasowych i szkolnych zielone szkoły, wycieczki.  | wszyscy nauczyciele                               | cały rok                 |
| 45. |   | Praca w samorządzie uczniowskim, Szkolnym kole Caritas.  | M. Olchowska-Szpala,<br>A. Gawinowska, A. Waleska | cały rok                 |
| 46. |   | Udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza.   | M. Olchowska-Szpala,<br>A. Gawinowska, A. Waleska | cały rok                 |
| 47. | <b>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</b>   | Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.   | A. Skotnicka-Husiak                               | wrzesień                 |
| 48. |   | Zajęcia integracyjne w klasach IV ułatwiające przejście na nowy etap edukacyjny.   | A. Skotnicka-Husiak                               | wrzesień                 |
| 49. |   | Uwrażliwianie na potrzeby nowych kolegów, szczególnie obcokrajowców lub powracających  | wychowawcy  | cały rok                 |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
|   |   | z zagranicy.  |   |          |
| 50.   | <b>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</b>    | Realizacja zajęć z cyklu spotkań „Akademia dla Rodziców” – propozycje tematów:<br>Klasy I-III - "Ustalanie granic i konsekwencji w wychowaniu", "Wspieranie rozwoju koncentracji i uważności dzieci w klasach młodszych".<br>Klasy IV-VIII – „W jaki sposób rozładowywać negatywne emocje?”, „Jak motywować dziecko do nauki i działania, żeby go nie demotywować?”, „Rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych w szkole oraz odporności emocjonalnej dzieci”, „Znaczenie działalności wolontariatu w szkole”, „Jak skutecznie komunikować się i zrozumieć swojego nastolatka”. | realizatorzy zewnętrzni - eksperci                  | cały rok |
| 51.   |   | Szkolny system motywacyjny w wychowaniu od pochwały ustnej po przyznanie statuetki Chabrowskie Orlątko i Waleczne Serce.  | dyrekcja, wychowawcy                                | czerwiec |
| 52.   |   | Stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.  | szkolna komisja stypendialna                        | czerwiec |
| 53.   |   | Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.  | nauczyciele przedmiotów                             | cały rok |
| <b>KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b> |   |   |   |          |
| 54.   | <b>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych</b> | Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich.  | wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego | cały rok |
| 55.   |   | Udział w uroczystościach szkolnych.   | wychowawcy  | cały rok |
| 56.   |   | Podtrzymywanie tradycji szkolnych: pasowanie na ucznia, Święto Patrona Szkoły, wigilie klasowe zabawy andrzejkowe, koncert  | dyrekcja, wszyscy nauczyciele                       | cały rok |

|     |  |  |                                     |          |
|-----|--|--|-------------------------------------|----------|
|     | <b>z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</b>  | święteczny, kiermasz święteczny, audycje radiowe, apele.   |                                     |          |
| 57. |  | Udział uczniów z poczem sztandarowym w uroczystościach państwowych.  | dyrekcja                            | cały rok |
| 58. |  | Konkursy: recytatorski „Serce wydarte z polskiej piersi. Lwów w poezji”, literacki, piosenki patriotycznej.                            | Nauczyciele j. polskiego            | listopad |
| 59. |  | Realizacja hasła roku.   | D. Jendrysiak, E. Gieracka          | cały rok |
| 60. |  | Zbiórka zniczy na Kresy.   | A. Czaplińska                       | listopad |
| 61. | <b>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw.</b> | Realizacja tematów z podstawy programowej na lekcjach języków, historii, geografii, muzyki i edukacji wczesnoszkolnej.                 | nauczyciele przedmiotów             | cały rok |
| 62. |  | Realizacja adekwatnej tematyki na zajęciach wychowawczych, wynikającej z aktualnych potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli lub uczniów. | wychowawcy                          | cały rok |
| 63. | <b>Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</b>       | Koła zainteresowań.  | nauczyciele sprawujący opiekę       | cały rok |
| 64. |  | Warsztaty świetlicowe.   | nauczyciele świetlicy               | cały rok |
| 65. |  | Zajęcia wychowawcze.   | wychowawcy                          | cały rok |
| 66. |  | Konkursy szkolne i międzyszkolne.  | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | cały rok |
| 67. |  | Organizacja imprez klasowych i szkolnych.  | wychowawcy                          | cały rok |
| 68. |  | Działania podejmowane przez Samorząd klasowy i szkolny.  | wychowawcy, opiekun                 | cały rok |
| 69. | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.   | Festyn   | zespół nauczycieli                  | maj      |
| 70. |  | Dni Otwarte Jedenastki   | dyrekcja, zespół nauczycieli        | marzec   |
| 71. |  | Dzień Patrona Szkoły   | dyrekcja, wszyscy nauczyciele       | listopad |

|     |   |   |   |                              |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| 72. |   | Kiermasze świąteczne  | wychowawcy  | grudzień                     |
| 73. |   | Opolski Festiwal Gór  | dyrektor – J. Cieśliński                              | październik                  |
|     |   | Przygotowanie koncertu muzycznego dla seniorów z klubu "Chaberek" przez uczniów klas I-III.   | wychowawcy  | listopad                     |
| 74. | <b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w obliczu zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</b> | Poznajemy sygnały alarmowe - ćwiczenia  | dyrektor – J. Cieśliński,<br>D. Dubanowicz            | wrzesień                     |
| 75. |   | Zasady udzielania pierwszej pomocy – zajęcia ratownictwa medycznego   | M. Kawałko  | wrzesień,<br>październik     |
| 76. |   | Bezpieczna droga do szkoły i powrotna do domu   | wychowawcy  | cały rok                     |
| 77. |   | Pogadanki na temat bezpieczeństwa przed każdym wyjściem ze szkoły   | wychowawcy  | cały rok                     |
| 78. |   | Bezpieczny pierwszoklasista - spotkania uczniów z pracownikami Policji  | pracownicy Policji                                    | wrzesień                     |
| 79. |   | Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje - spotkania uczniów klas I-III z pracownikami Policji  | pracownicy Straży Miejskiej                           | grudzień,<br>czerwiec        |
| 80. |   | Bezpieczny pieszy - konkurs plastyczny dla uczniów klas I-III - wystawa prac dla rodziców   | wychowawcy  | wrzesień                     |
| 81. | <b>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</b>   | Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego – „Archipelag skarbów” w klasach VIII.   | Pracownia Rozwoju Społecznego – realizator zewnętrzny | wrzesień                     |
| 82. |   | Warsztaty kształtujące umiejętności psychospołeczne: - utrwalanie zachowań asertywnych, - uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów na podstawie scenariuszy zajęć przygotowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego. | A. Skotnicka-Husiak,<br>M. Garbiec                    | w razie potrzeb              |
| 83. |   | Zajęcia profilaktyczno–wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, projekcje filmów, zajęcia prowadzone metodą dramy.   | A. Skotnicka-Husiak,<br>M. Garbiec                    | w razie potrzeb,<br>cały rok |



|     |   |  |  |                          |
|-----|---|--|--|--------------------------|
| 84. |   | Dzień bez agresji - czyli zasady walki fair play.  | nauczyciele wychowania fizycznego                    | czerwiec                 |
| 85. | <b>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</b> | Zajęcia komputerowe w klasach I-III oraz lekcje informatyki w klasach IV-VIII. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego używania Internetu i portali społecznościowych. | wychowawcy, nauczyciele informatyki                  | cały rok                 |
| 86. |   | Dla uczniów klas I-III projekcja filmu „Sieciaki”, pokazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego używania Internetu i portali społecznościowych.                            | wychowawcy   | październik              |
| 87. |   | Uwrażliwienie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu. "Moda" na challenge. Zjawisko cyberprzemocy i fake news sposoby radzenia sobie z nimi.   | wychowawcy   | cały rok                 |
| 88. |   | Realizacja Ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Bieg po zdrowie” w klasach IV.   | wychowawcy   | 1/2 półrocze             |
| 89. | <b>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.</b>      | Realizacja Ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj formę” w klasach VI.   | wychowawcy   | 1/2 półrocze             |
| 90. |   | Realizacja programu „Kompleksowa profilaktyka w szkole podstawowej” w klasach V i VII.   | Pracownia Rozwoju Osobistego – realizator zewnętrzny | 1 półrocze               |
| 91. |   | Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu i napojów energetyzujących.  | wychowawcy   | cały rok                 |
| 92. |   | Odpowiedzialność karna w sytuacji posiadania lub bycia pod wpływem substancji  | pracownicy Policji                                   | październik-<br>listopad |

|     |  |  |  |                 |
|-----|--|--|--|-----------------|
|     |  | zmieniających świadomość – spotkanie uczniów klas VII-VIII z pracownikami Policji  |  |                 |
| 93. |  | Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami i/lub osobami, które wyszły z uzależnienia. | specjaliści z zakresu terapii uzależnień | w razie potrzeb |

### **Oczekiwane efekty realizacji**

Realizacja zadań wynikających z założeń Programu wychowawczo - profilaktycznego w środowisku szkolnym ma na celu przyczynienie się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, a tym samym edukacyjnych. Zakład się wzrost poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych i niepożądanych, zagrażających dobrostanowi fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Aktywne włączenie uczniów w życie szkoły i klasy powinno spowodować wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpić powinno wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – uczeń - rodzice. Szkoła jako instytucja, postrzegana także jako środowisko, stanie się miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przyjętym założeniem jest, że Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana po zakończeniu jego realizacji przez Zespół ds. ewaluacji. Przewidziane formy ewaluacji to: 1) bieżące prowadzenie obserwacji zachowań przejawianych przez uczniów; dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów oraz rodziców; 2) przeprowadzenie intencjonalnych rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami; 3) analiza treści rocznych sprawozdań wychowawców z realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego; 4) przeprowadzenie badań sondażowych z wykorzystaniem techniki ankiety, obejmujących nauczycieli, uczniów, rodziców.