

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orląt Lwowskich w Opolu

ROK SZKOLNY 2025/ 2026

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 53 ust.3, art.70 ust.1, art.72).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zmianami).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r., poz. 59, art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3).
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 875).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r., poz. 649).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutow: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka kształcenia i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 r., poz. 1451).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r., poz. 1578).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1627).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1651).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1656).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
20. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560).
21. Ustawa z 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).
23. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
24. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
25. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orląt Lwowskich w Opolu.
26. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia zachowań samobójczych wśród uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orląt Lwowskich w Opolu.
27. Szkolny Zestaw Programów Nauczania Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orląt Lwowskich w Opolu.
28. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orląt Lwowskich w Opolu.
29. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2025/2024.
30. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Wprowadzenie

Celem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o wartości uniwersalne. Program zakłada spójność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność nauczania z wychowaniem. Program wychowawczo – profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wychowanie estetyczne i zdrowotne, pogłębianie świadomości ekologicznej, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Uczniowie i rodzice mają możliwość postrzegać szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, takich jak:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie społecznej i rówieśniczej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań o charakterze twórczym oraz do własnego rozwoju,
- włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku lokalnym,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie zagrożeniom, przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazywanie wartości płynących z relacji koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i kształtowanie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów.

Sylwetka absolwenta:

Naszym założeniem jest, aby w uczniach naszej szkoły rozwijać określone cechy i postawy. Właściwości tego „ideału wychowawczego” są efektem naszego myślenia o dziecku jako podmiocie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych oraz rozumienia jego natury i zindywidualizowanych potrzeb. Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował takie cechy jak:

- 1) Odpowiedzialność: uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, pomyśli o skutkach swojego działania, potrafi przyznać się do błędu, wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji, zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 2) Samodzielność: samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych.
- 3) Dociekliwość: uczeń potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie, dostrzega złożoność problemów, chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- 4) Uczciwość: dotrzymuje danego słowa, rzetelnie wykonuje zadania, rozumie czym jest odwaga cywilna, potrafi być lojalny, mówi prawdę.
- 5) Tolerancja: uczeń akceptuje różnice między ludźmi, szanuje uczucia innych.
- 6) Wrażliwość: niesie pomoc, stara się zrozumieć problemy innych.
- 7) Kultura osobista: zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich, potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia, dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

Diagnoza potrzeb

W czerwcu roku szkolnego 2024/2025 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo - profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Zatem program został opracowany na podstawie: 1) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego; 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; 3) analiz prac zespołów wychowawczych i przedmiotowych i sformułowanych przez wniosków; 4) pozostałych dokumentów o charakterze informacyjnym, znajdujących się w zasobach szkoły.

Organizacyjne założenia programu

- Program wychowawczo - profilaktyczny realizują nauczyciele, przy współudziale podmiotów zewnętrznych.
- Realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmuje wszystkich uczniów, poprzez podejmowanie zintegrowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w trakcie aktywności uczniów mającej charakter zorganizowany.
- Bazując na założeniach Programu wychowawczo – profilaktycznego tworzy się dla każdej klasy plan działań wychowawczych i profilaktycznych, który dostosowany jest do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej uczniów w danej klasie.
- Zakłada się, że Program wychowawczo – profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym, w zależności od potrzeb może on ulegać koniecznym, bieżącym modyfikacjom.

Zadania realizowane przez wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.

- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie ich bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów poza teren szkoły.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem podejmują działania w zakresie realizacji różnych form pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów.
- Rozwijają zdolności uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane zindywidualizowanych potrzeb uczniów.
- Informują rodziców/opiekunów prawnych o potrzebach związanych z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców/opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, a w szczególności - poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach działania Samorządu szkolnego i wolontariatu.

Zasady współpracy z rodzicami w zakresie podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w zadaniach szkoły poprzez uczestnictwo następujących działaniach poprzez:

- współtworzenie Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i występujących przyczyn trudności,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np.: przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym).

Zakres podejmowanych działań

L.p.	Zadania szkoły	Działania – realizowane treści	Odpowiedzialni	Termin realizacji
-------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------	--------------------------

ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA				
1.	Wdrażanie i utrwalanie zasad związanych z zachowaniami bezpiecznymi „Bezpieczna szkoła”.	Stosowanie zapisów “Szkolnego zestawu procedur”.	wszyscy nauczyciele	cały rok
2.		Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami.	zgodnie z harmonogramem	cały rok
3.		Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja.	B. Szydłowska, nauczyciele świetlicy	cały rok
4.		Utrwalenie znajomości zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym poza szkołą.	wychowawcy, A. Malec	wrzesień, treści z podstawy programowej, w razie potrzeb
5.		Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	nauczyciele wspomagający, M. Garbiec, Anna Czarnowska A. Skotnicka-Husiak	wrzesień, w razie potrzeb
		Monitorowanie stosowania zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich przez nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły.	M. Garbiec	cały rok
		Utrwalanie wśród uczniów zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich – w razie potrzeb.	M. Garbiec	cały rok
6.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego			
		Udział w rajdach, wycieczkach, zielonych szkołach.	wychowawcy, opiekunowie	cały rok

	i zdrowego stylu życia.			
7.		Koło turystyczne – zgodnie z programem.	M. Lisowska	cały rok
8.		Dni edukacji zdrowotnej - Światowy Dzień Zdrowia.	M. Michalska, wychowawcy	kwiecień
9.		Konkursy plastyczne dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	wychowawcy	2 sem.
10.		Warsztaty pod hasłem „Piramida żywności” dla klas 1-3.	wychowawcy	2 sem.
11.		Warsztaty kulinarne „Kuchciki” dla klas 1-3.	B. Szydłowska	cały rok
15.		Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na Zajęciach dodatkowych realizowanych w szkole, klubach sportowych zakresie własnym.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
16.		Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
17.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	wychowawcy, M. Lisowska	wrzesień
18.		Pielęgnacja ogródka zielnego.	M. Łęgowska	kwiecień- październik
19.		Wdrażanie do prawidłowego segregowania śmieci, zbieranie nakrętek, uczniowie klas 1-3.	wychowawcy	cały rok
20.		Międzyszkolny konkurs plastyczno – techniczny „Ozdoba choinkowa z naturalnych materiałów”.	A. Malec	grudzień

21.		Zajęcia w ramach „Ścieżki przyrodniczej” – uczniowie klas 4.	nauczyciele przyrody	październik
22.		Pomoc zwierzętom ze schroniska w Paryżu.	wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Działania nauczycieli nakierowane na ucznia podczas lekcji, zajęć dodatkowych, zawodów, konkursów w celu rozwijania zainteresowań dziedziną wiedzy.	wszyscy nauczyciele	cały rok
23.		Dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia, motywowanie, wzmacnianie.	wszyscy nauczyciele	cały rok
25.		Jak skutecznie radzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym? – warsztaty dla uczniów klas 8.	A. Skotnicka-Husiak	kwiecień
26.	Dostarczanie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.	Zakres tematyczny realizowany w ramach przedmiotu – Edukacja Zdrowotna	R. Kałwak M. Łęgowska J. Janeczek	I/II sem.
27.		Zakres tematyczny realizowany w ramach przedmiotu - Biologia.	M. Łęgowska	II sem.
		Utrwalanie wśród uczniów zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich – w razie potrzeb.	M. Garbiec	cały rok
		„Strażnicy uśmiechu” – cykl warsztatów profilaktyczno-wychowawczych mających na celu rozwój samoświadomości uczniów, kształtowanie ich umiejętności życiowych, w tym radzeniu sobie z trudnymi uczuciami – klasy 1-3 oraz 4-8.	A. Skotnicka-Husiak W. Rozumek	cały rok

		„Archipelag Skarbów” – program profilaktyki zintegrowanej.	realizatorzy zewnętrzni	I półrocze
	REALIZACJA ZAŁOŻEŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ			
29.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie zaleceń sformułowanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne w orzeczeniach i opiniach.	wszyscy nauczyciele, M. Garbiec, A. Czarnowska	cały rok
		Autystyczni aktywni – ogólnopolski projekt edukacyjny.	nauczyciele wspomagający	wrzesień-maj
30.		Działania zespołu psychologiczno – pedagogicznego oraz zespołu nauczycieli wspomagających w celu podniesienia efektywności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych.	członkowie zespołów	cały rok
31.		Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: WOPFU, IPE-T.	członkowie zespołów	wrzesień/czerwiec
32.		Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, realizacja zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych,	nauczyciele realizujący zajęcia, wychowawcy, M. Garbiec, A. Czarnowska	wrzesień

		rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.		
33.		Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych w celu ukierunkowania pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej.	wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak, S. Kutrzeba, A, Czarnowska	cały rok
34.		Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.	M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak S. Kutrzeba	cały rok
35.		Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Kuratorzy zawodowi i społeczni.	wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak, S. Kutrzeba	cały rok
RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
36.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i regul.	Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, pracowni lekcyjnych.	wychowawcy	cały rok
37.		Zasady zachowania na lekcji i podczas przerw. Zawieranie kontraktów dotyczących reguł współpracy podczas lekcji i przerw.	wychowawcy	cały rok, w razie potrzeb
38.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Warsztaty profilaktyczno – wychowawcze.	wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak, S. Kutrzeba	w razie potrzeb
40.		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, TUS (trening Umiejętności Społecznych)	A.Skotnicka-Husiak A. Szarek, S. Kutrzeba	cały rok

		„Uniwersytet Dzieci” – rozwijanie kluczowych kompetencji w zakresie emocji.	nauczyciele wspomagający	cały rok
--	--	---	--------------------------	----------

41.		Modelowanie zachowań uczniów poprzez właściwe reakcje nauczycieli w sytuacjach wymagających interwencji.	wychowawcy, M. Garbiec, A. Skotnicka-Husiak, A. Czarnowska, S. Kutrzeba	cały rok
43.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych stanowiących podstawę prawidłowych relacji.	Warsztaty profilaktyczno – wychowawcze.	wychowawcy, M. Garbiec	w razie potrzeb
		„Strażnicy uśmiechu” – cykl warsztatów profilaktyczno-wychowawczych mających na celu rozwój samoświadomości uczniów, kształtowanie ich umiejętności życiowych, w tym radzeniu sobie z trudnymi uczuciami – klasy 1-3 oraz 4-8.	A. Skotnicka-Husiak W. Rozumek	
		Realizacja programu profilaktyki przemocy rówieśniczej “Rówieśnicy” opracowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę – klasy 7 i 8	A. Skotnicka-Husiak S.Kutrzeba, wychowawcy	Od listopada
44.		Zajęcia psychoedukacyjne.	A. Skotnicka-Husiak	w razie potrzeb
45.		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, TUS	A. Skotnicka-Husiak A. Szarek, S.Kutrzeba	cały rok
		Wykorzystanie bajek terapeutycznych – umiejętność budowania relacji.	nauczyciele wspomagający	cały rok
47.		Zajęcia z doradztwa zawodowego.	A. Skotnicka-Husiak	½ półrocze
48.		Organizowanie imprez klasowych i szkolnych zielone szkoły, wycieczki.	wszyscy nauczyciele	cały rok
49.		Praca w samorządzie uczniowskim, Szkolnym kole Caritas.	M. Olchowska-Szpala, A. Gawinowska	cały rok

50.		Udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, akcja na rzecz schronisk dla bezdomnych zwierząt.	wychowawcy	cały rok
51.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	A. Skotnicka-Husiak	wrzesień
52.		Zajęcia integracyjne w klasach IV ułatwiające przejście na nowy etap edukacyjny.	A. Skotnicka-Husiak	wrzesień
53.		Szkolne obchody Dnia Autyzmu	pedagog specjalny,	kwiecień

			nauczyciele wspomagający	
54.		Uwrażliwianie na potrzeby nowych kolegów, szczególnie obcokrajowców lub powracających z zagranicy.	wychowawcy	cały rok
55.	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Szkolny system motywacyjny w wychowaniu od pochwały ustnej po przyznanie statuetki Chabrowskie Orlątko i Waleczne Serce.	dyrekcja, wychowawcy	czerwiec
56.		Stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.	szkolna komisja stypendialna	czerwiec
57.		Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ				
58.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich.	wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego	cały rok
59.		Udział w uroczystościach szkolnych.	wychowawcy	cały rok
60.		Spotkania z ciekawymi ludźmi, m.in. ze świadkami historii.	J. Popardowski	cały rok
61.		Podtrzymywanie tradycji szkolnych: pasowanie na ucznia, Święto Patrona Szkoły, wigilie klasowe zabawy andrzejkowe, koncert świąteczny, kiermasz świąteczny, audycje radiowe, apele.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele	cały rok
62.		Udział uczniów z pocztą sztandarową w uroczystościach państwowych.	dyrekcja	cały rok

63.		Konkursy: recytatorski „Serce wydarte z polskiej piersi. Lwów w poezji”, literacki, piosenki patriotycznej.	nauczyciele języka polskiego	listopad
64.		Realizacja hasła roku		cały rok
65.		Zbiórka zniczy na Kresy.	M. Skowrońska	listopad
66.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw.	Realizacja tematów z podstawy programowej na lekcjach języków, historii, geografii, muzyki i edukacji wczesnoszkolnej.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
67.		Realizacja adekwatnej tematyki na zajęciach wychowawczych.	wychowawcy	cały rok
69.	Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Koła zainteresowań.	nauczyciele sprawujący opiekę	cały rok
70.		Warsztaty świetlicowe.	nauczyciele świetlicy	cały rok
71.		Zajęcia wychowawcze.	wychowawcy	cały rok
72.		Konkursy szkolne i międzyszkolne.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok
73.		Organizacja imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy	cały rok
74.		Działania podejmowane przez Samorząd klasowy i szkolny.	wychowawcy, opiekun	cały rok
75.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Festyn osiedlowy	E. Dachnowska	maj
76.		Dni Otwarte Jedenastki	dyrekcja, zespół nauczycieli	marzec
77.		Dzień Patrona Szkoły	dyrekcja, wszyscy nauczyciele	listopad

78.		Kiermasze świąteczne	wychowawcy	grudzień
79.		Opolski Festiwal Gór	dyrektor – J. Cieśliński	październik
80.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w obliczu zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Poznajemy sygnały alarmowe - ćwiczenia	dyrektor – J. Cieśliński, D. Dubanowicz	wrzesień
81.		Zasady udzielania pierwszej pomocy – zajęcia ratownictwa medycznego	M. Kawałko, F. Kałwak	wrzesień, październik
82.		Bezpieczna droga do szkoły i powrotna do domu	wychowawcy	cały rok
83.		Pogadanki na temat bezpieczeństwa przed każdym wyjściem ze szkoły	wychowawcy	cały rok
84.		Bezpieczny pierwszoklasista - spotkania uczniów z pracownikami Policji	pracownicy Policji	wrzesień
85.		Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje - spotkania uczniów klas I-III z pracownikami Straży Miejskiej	pracownicy Straży Miejskiej	grudzień, czerwiec
86.		Bezpieczny pieszy - konkurs plastyczny dla uczniów klas I-III - wystawa prac dla rodziców	wychowawcy	wrzesień
87.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego – „Archipelag skarbów” w klasach 7-8.	Pracownia Rozwoju Społecznego	I półrocze
88.		Realizacja Programu Profilaktyki Przemocy Rówieśniczej “Rówieśnicy” w klasach 7-8	A. Skotnicka-Husiak, S. Kutrzeba, wychowawcy	Od listopada

89.		Zajęcia profilaktyczno–wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, TUS, projekcje filmów, pogadanki.	A. Skotnicka-Husiak, M. Garbiec, S. Kutrzeba, wychowawcy	w razie potrzeb, cały rok
91.		Dzień bez agresji - czyli zasady walki fair play.	nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec
92.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia komputerowe w klasach I-VI. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego używania Internetu i portali społecznościowych.	wychowawcy, M. Koryczan	cały rok
94.		Dla uczniów klas I-III-- projekcja filmu „Sieciaki”, pokazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego używania Internetu i portali społecznościowych.	wychowawcy	październik
95.		Zjawisko cyberprzemocy - spotkania uczniów klas IV-VIII z pracownikami Straży Miejskiej	pracownicy Straży Miejskiej	marzec/kwiecień
96.		Uwrażliwienie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.	wychowawcy	cały rok
97.	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu i napojów energetyzujących.	wychowawcy	cały rok
98.		Odpowiedzialność karna w sytuacji posiadania lub bycia pod wpływem substancji zmieniających świadomość – spotkanie uczniów klas 7-8 z pracownikami Policji	pracownicy Policji	kwiecień

99.		Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami i/lub osobami, które wyszły z uzależnienia.	specjaliści z zakresu terapii uzależnień	w razie potrzeb
-----	--	--	--	-----------------

Oczekiwane efekty realizacji

Realizacja zadań wynikających z założeń Programu wychowawczo - profilaktycznego w środowisku szkolnym ma na celu przyczynienie się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, a tym samym edukacyjnych. Zakład się wzrost poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych i niepożądanych, zagrażających dobrostanowi fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Aktywne włączenie uczniów w życie szkoły i klasy powinno spowodować wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpić powinno wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – uczeń - rodzice. Szkoła jako instytucja, postrzegana także jako środowisko, stanie się miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przyjętym założeniem jest, że Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana po zakończeniu jego realizacji przez Zespół ds. ewaluacji. Przewidziane formy ewaluacji to: 1) bieżące prowadzenie obserwacji zachowań przejawianych przez uczniów; dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów oraz rodziców; 2) przeprowadzenie intencjonalnych rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami; 3) analiza treści rocznych sprawozdań wychowawców z realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego; 4) przeprowadzenie badań sondażowych z wykorzystaniem techniki ankiety, obejmujących nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program może ulegać zmianie w czasie trwania roku szkolnego w zależności od potrzeb.